

**Принято:**  
Педагогическим советом  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней  
общеобразовательной школы №11 города  
Кинеля г.о. Кинель Самарской области  
Протокол №1 от 31.08.2015г.

С учетом мнения родителей (законных  
представителей) обучающихся  
Протокол №1 от 31.08.2015г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 11 города  
Кинеля г. о. Кинель Самарской области  
О.А.Лозовская  
Приказ от «31» августа 2015г. № 439-ОД

С учетом согласования с обучающимися  
Протокол №1 от 31.08.2015г.

**Положение**  
**об аттестации обучающихся**  
**структурного подразделения дополнительного образования детей**  
**«Вдохновение» государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Самарской области средней общеобразовательной**  
**школы № 11 города Кинеля г. о. Кинель Самарской области**

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков.

Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Устава ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в структурном подразделении дополнительного образования детей «Вдохновение» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля г. о. Кинель Самарской области ( далее по тексту –Подразделение ДОД).

Аттестация обучающихся объединений Подразделения ДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

## **I. Общие положения.**

1.1. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей к оценке их знаний, умений и навыков.

1.2. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной образовательной деятельности.

Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности; определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области.

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы и в методику образовательной деятельности детского объединения.

### 1.3. Примерные виды аттестации:

*Входной контроль (предварительная аттестация)* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы.

### 1.4. Функции аттестации.

В образовательном процессе Подразделения ДОД в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

### 1.5. Формы проведения аттестации.

а) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование,
- тестирование,
- творческие и самостоятельные исследовательские работы,
- контрольные занятия,
- практические работы,
- зачеты,
- выставки,
- отчетные концерты,
- спортивные соревнования,
- интеллектуальные состязания,
- конкурсы,
- олимпиады,
- конференции,
- турниры,
- спектакли,
- итоговые занятия,
- экзамен,
- концертное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,

- доклад,
- тематические чтения и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

-высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

-средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

-низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое

отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

## **II. Организация процесса аттестации**

Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Педагог вправе самостоятельно определить методику проведения аттестации обучающихся в детском объединении.

Рекомендуемая матрица:

1. Аттестация обучающихся детских объединений Подразделения ДОД проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, промежуточная – декабрь-январь, итоговая – апрель-май.

2. Форма протокола для аттестации (Приложения № 1 и № 2) является обязательной для всех педагогов.

3. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. При проведении аттестации в объединениях допускается присутствие методиста, начальника Подразделения ДОД.

4. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом Подразделения ДОД.

5. Протоколы аттестаций хранятся в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной программы.

## **III. Анализ результатов аттестации**

3.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений анализируются методической службой.

3.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы и в методику образовательной деятельности детского объединения.

### 3.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)

- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу (количество и проценты);

- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы;

- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания

